

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Института иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»
(ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила:

Старший преподаватель Института иностранных языков и регионоведения
Медова Ф.Б.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии
Института иностранных языков и регионоведения
Протокол №8 от 27.04.2026 г

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков и регионоведения
Протокол №4 от 28.04.2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык) - формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенций в турецком языке на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникацию в типичных ситуациях иноязычного общения, понимание аутентичных и адаптированных текстов и продукцию устных и письменных высказываний в соответствии с нормами арабоязычного социума.

Задачи курса:

- Формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических и орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в пределах изучаемой тематики.
- Развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение) и письменной речи.
- Формирование навыков чтения с различной глубиной понимания - от глобального до детального, включая умение сжимать и реферировать текст.
- Развитие навыков аудирования: понимание основного содержания и деталей устных текстов разных жанров.
- Ознакомление студентов с национальными реалиями Турции, а также с основными социокультурными и социолингвистическими особенностями коммуникации на турецком языке в рамках изучаемых тем.
- Формирование учебно-познавательных и коммуникативных стратегий для дальнейшего самостоятельного развития языковой компетенции.

Углубление и качественное изменение международных связей Российской Федерации, интернационализация различных сфер общественной и профессиональной жизни делают знание второго иностранного языка важным инструментом практической и интеллектуальной деятельности. Владение турецким языком выступает фактором социально-экономического, культурного и научно-технологического взаимодействия. Поэтому дисциплина «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык) имеет высокий образовательный и прикладной приоритет в вузе: её основная задача - обеспечить овладение студентами коммуникативными навыками (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимыми для дальнейшей профессиональной и межкультурной деятельности.

Программа дисциплины разработана в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом высшего образования и требованиями образовательной программы направления подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»), учитывая необходимость формирования дополнительных лингвокультурных и коммуникативных компетенций у студентов. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог» (например, функции А/01.6 — общепедагогическая функция: обучение; В/03.6 — педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования), а также к профессиональной коммуникации в многоязычной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04.04 «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенностью предмета «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык) является его профессионально ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знаний, полученных ранее при освоении дисциплин: «Введение в лингвистическую терминологию», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

3. Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(ах)	УК-4.1.: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основные речевые жанры делового общения на турецком, классификацию стилей и типичные вербальные/невербальные маркеры. Уметь: выбирать адекватный стиль и вербальные средства для составления деловых писем и ведения переговоров с учётом статуса партнёров. Владеть: уверенно вести деловую переписку и устную коммуникацию на турецком, оперативно адаптируя стиль и невербальные стратегии в разных ситуациях.
		Б.УК-4.4.: умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основные нормы речевой и культурной вежливости в деловом устном общении на турецком языке (формулы приветствия, обращения, прощания, речевые маркеры вежливости). Уметь: вести устный деловой диалог на турецком, соблюдая коммуникативные

			стратегии (установление контакта, уточнение, соглашение/несогласие, завершение беседы) и учитывая статус собеседника. Владеть: свободно и адекватно проводить деловые переговоры и телефонные/видеоконференции на турецком, корректно использовать интонацию, темп, невербальные средства и культурные нормы в реальном времени.
		УК-4.5.:демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Знать: особенности академического стиля на турецком и в русском (терминология, структурные модели научного текста, типичные грамматические и синтаксические соответствия). Уметь: точно передавать содержательную и терминологическую информацию академического текста с турецкого на русский, сохранять логическую структуру и прагматику высказывания. Владеть: владеть навыком перевода академических текстов с турецкого на русский, обеспечивая точную передачу терминологии, логики изложения и стилистической адекватности при минимальной редакторской доработке.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными,	ПК-8.1.Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать: основы стилистики и характеристики функциональных стилей речи (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) и их типичные языковые средства.

отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями

Уметь: различать и соотносить языковые средства разных функциональных стилей в тексте, выбирать стиль в зависимости от коммуникативной цели и адекватно применять соответствующие лексические и синтаксические ресурсы.

Владеть: навыками применения языковых средств основных функциональных стилей в устной и письменной речи, включая оперативное переключение между стилями.

ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.

Знать: характеристики текстов различных типов и жанров, требования к содержанию и оформлению для веб-сайтов, социальных сетей, СМИ и эфира, а также основы существующих методик их создания.

Уметь: разрабатывать тексты разных жанров (информационные, аналитические, рекламные, корреспонденции, сценарные и т. п.) с учётом целевой аудитории и канала распространения, адаптировать язык и формат под требования веба, соцсетей, печати и эфира.

Владеть: практическими навыками создания и редактирования готовых публикаций для цифровых и традиционных медиа — формулировать ясные заголовки, структурировать контент, оптимизировать тексты для читабельности.

ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.

Знать: приёмы создания образов, повествовательные структуры, ритм, метафорику и жанровые особенности.

			Уметь: применять приёмы креативного письма для создания оригинальных текстов различных жанров (рассказ, эссе, сценарий, пост в соцсетях), редактировать и стилизовать текст с учётом целевой аудитории. Владеть: устойчивым навыком быстрого создания качественных творческих текстов с выразительным языком и структурой, самостоятельно редактировать и адаптировать их для публикации.
ПК-9	Способен использовать базовые навыки создания на основе действующих нормативов и стандартных методик различных типов текстов.	ПК-9.3 Комментирует, редактирует, реферирует тексты различной направленности	Знать: типы и жанры текстов, принципы комментирования, редактирования и реферирования. Уметь: давать содержательные комментарии к тексту (анализ идей, аргументации, целевой аудитории), вносить редакционные правки (структура, логика, стиль, ясность, лексико-грамматические исправления) и составлять сжатые, точные рефераты, сохраняя ключевые мысли источника. Владеть: навыком корректировки и улучшения текстов разных типов, составления рефератов с верной передачей содержания.

ПК ПК-10	ПК-10. Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	ПК-10.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знать: особенности переводческой деятельности на турецком языке - типичные языковые трудности, жанровые особенности, структура аннотации и реферата, а также требования к оформлению и точности передачи содержания. Уметь: переводить тексты с турецкого на русский и с русского на турецкий с сохранением смысла и стиля, составлять аннотации и рефераты арабоязычных и русскоязычных материалов, выбирать адекватную степень детализации в зависимости от цели и аудитории. Владеть: практическим умением быстро и качественно выполнять перевод, аннотирование и реферирование текстов на турецком языке, обеспечивая корректную терминологию, логичную структуру и стилистическую адекватность итогового текста.
-------------	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 ЗЕТ, 360 часов

3 семестр – 4 ЗЕТ, 144 часов;

4 семестр – 6 ЗЕТ, 216 часа;

N п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы ТКУ
			КР	СР	Форма ПА (по сем.)

			Всего	ЛЗ	ПЗ	Практические задания	Подготовка к занятиям	Тестирование	Зачет
СЕМЕСТР 3 (4 ЗЕТ, 144 часов)									
1	Раздел 1. Турецкий алфавит и звуковая система Фонетический материал: турецкий алфавит, гласные и согласные, особенности произношения, чтение буквосочетаний, ударение, сингармонизм, правила орфоэпии. Грамматический материал: вводные сведения о структуре турецкого слова, понятие основы и аффикса, общие представления о словоизменении. Лексический материал: тематическая лексика урока, приветствия, формулы вежливости, названия букв, простейшие учебные термины. Речевая практика: чтение вслух, повторение за преподавателем, произнесение простых слов и коротких реплик, элементарный диалог знакомства. Тема для беседы: "Kendini tanıt." — «Расскажи о себе».	3	6	0	6	7	6		
2	Раздел 2. Приветствие и знакомство Фонетический материал: интонация повествовательных и вопросительных предложений, ритм короткой фразы, отработка чёткого произношения в диалоге. Грамматический материал: личные местоимения, глагол-связка в настоящем времени, простое предложение с именной частью сказуемого, вопросительные конструкции с <i>mi/mü</i>. Лексический материал: имена, национальности, профессии, род занятий, страны и языки, формы обращения. Речевая практика: представление себя и собеседника, уточнение имени, возраста, профессии,	3	8	0	8	7	6		

	краткий диалог в ситуации знакомства. Тема для беседы: "Sınıfta yeni bir arkadaşınla nasıl tanışırsın?" — «Знакомство с новым одноклассником».								
3	Раздел 3. Числа, время и даты Фонетический материал: произношение числительных, темп речи в ответах с цифрами, интонация уточнения и переспроса. Грамматический материал: количественные и порядковые числительные, обозначение времени, дат, возраста, простые конструкции с существительным в именной группе. Лексический материал: дни недели, месяцы, время суток, расписание занятий, календарная лексика, числовые обозначения. Речевая практика: сообщение о времени, дате, дне недели, заполнение простых анкетных данных, диалог о расписании и учебном дне. Тема для беседы: "Bugün hangi gündeyiz ve derslerin saat kaçta başlıyor?" — «Какой сегодня день и во сколько начинаются занятия?»	3	8	0	8	7	6		
4	Раздел 4. Семья и личная информация Фонетический материал: отработка долгих и кратких гласных в словах, чёткое произнесение притяжательных форм, интонация описания. Грамматический материал: притяжательные местоимения, принадлежность, именная группа, единственное и множественное число, простые модели с падежами в наиболее употребительных случаях. Лексический материал: члены семьи, родственные отношения, возраст, внешность, характер, профессии членов семьи. Речевая практика: описание своей семьи, представление родственников, ответы на вопросы о близких людях, короткий устный	3	8	0	8	7	6		

	рассказ. Тема для беседы: "Ailen hakkında konuş." — «Расскажи о своей семье».								
5	Раздел 5. Учебная жизнь и аудитория Фонетический материал: произношение слов с аффиксами, интонация перечисления, логическое ударение в учебных сообщениях. Грамматический материал: настоящее время глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, личные окончания, простое согласование в предложении. Лексический материал: университет, факультет, аудитория, преподаватель, студент, учебные предметы, тетрадь, книга, ручка, занятие, экзамен. Речевая практика: сообщение о расписании, описании учебного дня, просьба, уточнение, короткий диалог в университете. Тема для беседы: "Bir öğrencinin günlük üniversite hayatı nasıldır?" — «Как проходит день студента университета?»	3	8	0	8	7	6		
6	Раздел 6. Быт и повседневные действия Фонетический материал: отработка беглого чтения коротких текстов, произношение глагольных форм в связной речи, интонация последовательности действий. Грамматический материал: глаголы движения и действия, простые формы повелительного наклонения, сочетание глагола с дополнением, базовые вопросительные модели. Лексический материал: дом, комната, мебель, бытовые предметы, еда, покупки, повседневные действия, домашние обязанности. Речевая практика: описание распорядка дня, рассказ о домашних делах, просьбы и указания, диалог в магазине или	3	8	0	8	7	6		

	дома. Тема для беседы: "Günlük hayatında neler yapıyorsun?" — «Что ты делаешь в повседневной жизни?»								
7	Раздел 7. Мой город и ближайшее окружение Фонетический материал: интонация описания и оценки, отработка произношения топонимов и слов с аффиксами места. Грамматический материал: местные падежные формы, простые пространственные отношения, конструкции с указанием места, начальные формы сравнительных конструкций. Лексический материал: город, улица, дом, школа, библиотека, магазин, транспорт, место жительства, направления движения. Речевая практика: описание своего города, маршрута, любимых мест, элементарный рассказ о том, где находится тот или иной объект. Тема для беседы: "Şehrini tanıt." — «Расскажи о своём городе».	3	8	0	8	6	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		54	0	54	48	42		-
	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет							
СЕМЕСТР 4 (6 зет, 216 часа)									
8	Раздел 8. Притяжательность и принадлежность Фонетический материал: отработка произношения аффиксов принадлежности, редукция в потоке речи, интонация описательных конструкций. Грамматический материал: притяжательные аффиксы, конструкции принадлежности, родительный падеж, согласование определяемого и определяющего компонента. Лексический материал: семья, вещи, части тела, предметы быта, учебные принадлежности, личные предметы.	6	8	0	8	8	8		

	Речевая практика: описание того, кому что принадлежит, короткие диалоги о личных вещах и семье, ответы на вопросы по образцу. Тема для беседы: "Bu kimin kitabı?" — «Чья это книга?»								
9	Раздел 9. Пространственные отношения Фонетический материал: произношение слов с падежными аффиксами, интонация указания направления и места, отработка связной фразы. Грамматический материал: местный и исходный падежи, конструкции местонахождения, перемещения и исходной точки движения. Лексический материал: город, дом, улица, аудитория, магазин, библиотека, университет, транспорт, направления, ориентиры. Речевая практика: описание расположения предметов и объектов, сообщение о том, где кто-то находится, диалог с указанием маршрута. Тема для беседы: "Üniversiteye nasıl gidiyorsun?" — «Как ты добираться до университета?»	6	8	0	8	8	8		
10	Раздел 10. Направление и движение Фонетический материал: отработка глагольных форм в динамичной речи, интонация просьбы и инструкции. Грамматический материал: дательный падеж, глаголы движения, конструкции направления, простые повелительные формы и формы вежливой просьбы. Лексический материал: движение, дорога, путь, маршрут, остановка, поворот, вход, выход, транспортные средства. Речевая практика: просьба объяснить дорогу, дать инструкцию, описать путь от одного места к другому, короткий диалог в городе.	6	8	0	8	8	8		

	Тема для беседы: "Bana okula giden yolu tarif et." — «Объясни мне дорогу до школы/								
11	Раздел 11. Временная последовательность и распорядок дня Фонетический материал: интонация перечисления, ритм короткого рассказа, чёткое произношение временных маркёров. Грамматический материал: наречия времени, последовательность действий, простые временные обстоятельства, расширение предложений за счёт обстоятельственных компонентов. Лексический материал: утро, день, вечер, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, после этого, каждый день, обычно. Речевая практика: рассказ о распорядке дня, сообщение о последовательности событий, составление мини-диалога о вчерашнем и сегодняшнем дне. Тема для беседы: "Gününü baştan sona anlat." — «Расскажи свой день от начала до конца».	6	8	0	8	8	7		
12	Раздел 12. Еда, напитки и покупки Фонетический материал: отработка произношения названий продуктов, интонация просьбы в магазине и в кафе, чтение коротких диалогов. Грамматический материал: винительный падеж в базовых употреблениях, количественные конструкции, форма вежливой просьбы, простые модели с отрицанием и вопросом. Лексический материал: продукты питания, напитки, блюда, посуда, магазин, рынок, кафе, цена, количество, вкусы. Речевая практика: заказ еды, покупка продуктов, уточнение цены и количества, диалог в магазине или кафе. Тема для беседы: "Ne yemeyi seversin?" — «Что ты любишь есть?»	6	8	0	8	8	7		

13	Раздел 13. Дом, квартира, комната Фонетический материал: произношение слов с пространственными и притяжательными аффиксами, интонация описания интерьера. Грамматический материал: конструкция «есть/нет», согласование существительных и прилагательных, простые описательные предложения, расширение именной группы. Лексический материал: дом, квартира, комната, мебель, бытовая техника, окна, двери, этажи, интерьер, предметы обстановки. Речевая практика: описание своей комнаты или квартиры, сравнение комнат, краткий рассказ о домашней обстановке. Тема для беседы: "Odanı tarif et." — «Опиши свою комнату».	6	8	0	8	8	7		
14	Раздел 14. Учёба и занятия в университете Фонетический материал: чёткое произношение терминов учебной сферы, интонация сообщения и уточнения. Грамматический материал: расширение употребления настоящего времени, отрицательные и вопросительные формы, согласование в простом и распространённом предложении. Лексический материал: дисциплины, расписание, задание, экзамен, зачёт, библиотека, преподаватель, студент, лекция, семинар. Речевая практика: рассказ об учебных предметах, описание своего расписания, диалог о подготовке к занятию или экзамену. Тема для беседы: "En sevdiğin ders hangisi?" — «Какой твой любимый предмет?»	6	8	0	8	8	7		
15	Раздел 15. Турция и турецкая культура Фонетический материал: отработка произношения географических названий и культурно-	6	8	0	8	8	7		

	специфической лексики, интонация сообщения и оценки. Грамматический материал: повторение и систематизация изученного материала 4 семестра, использование падежных форм и временных отношений в связном тексте. Лексический материал: Турция, города, традиции, праздники, кухня, национальные особенности, культура общения, достопримечательности. Речевая практика: краткое сообщение о Турции, обсуждение культурных различий, сравнение традиций, пересказ небольшого текста. Тема для беседы: "Türkiye hakkında ne biliyorsun?" — «Что ты знаешь о Турции?»								
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		64	0	64	64	61		27
	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	ЭКЗАМЕН							
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36 0	11 8	0	118	112	103		27

4.2. Содержание дисциплины

3 семестр

Раздел 1. Турецкий алфавит и звуковая система

Содержание: буквы турецкого алфавита, правила чтения и произношения, ударение, сингармонизм, орфоэпические нормы, звуковой строй слова.

Ожидаемые результаты: студент узнаёт и воспроизводит звуки турецкого языка, читает простые слова и короткие фразы, соблюдает базовые нормы произношения.

Раздел 2. Приветствие и знакомство

Содержание: личные местоимения, глагол-связка, формы приветствия и прощания, вопросительные конструкции, речевой этикет.

Ожидаемые результаты: студент умеет представиться, спросить и сообщить имя, профессию, национальность, поддержать элементарный диалог знакомства.

Раздел 3. Числа, время и даты

Содержание: количественные и порядковые числительные, время суток, дни недели, месяцы, дата, возраст, календарная лексика.

Ожидаемые результаты: студент называет время, дату, возраст, понимает и употребляет числительные, ведёт простой разговор о расписании и времени.

Раздел 4. Семья и личная информация

Содержание: притяжательные формы, принадлежность, единственное и множественное число, члены семьи, личные данные.

Ожидаемые результаты: студент описывает свою семью, называет родственные связи, сообщает о личных данных и принадлежности предметов.

Раздел 5. Учебная жизнь и аудитория

Содержание: настоящее время глагола, личные окончания, утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, лексика учебной сферы.

Ожидаемые результаты: студент рассказывает о своём учебном дне, называет учебные предметы и предметы обстановки, ведёт диалог в учебной ситуации.

Раздел 6. Быт и повседневные действия

Содержание: глаголы действия, повелительное наклонение, бытовая лексика, повседневные ситуации общения.

Ожидаемые результаты: студент описывает распорядок дня, бытовые действия, умеет просить, объяснять и выполнять простые инструкции.

Раздел 7. Мой город и ближайшее окружение

Содержание: пространственные отношения, местные формы, конструкции места, лексика города и транспорта.

Ожидаемые результаты: студент описывает свой город, называет объекты и их расположение, сообщает маршрут и элементарно ориентируется в пространстве.

4 семестр

Раздел 8. Притяжательность и принадлежность

Содержание: притяжательные аффиксы, родительный падеж, конструкции принадлежности, выражение вопроса «чей?».

Ожидаемые результаты: студент правильно выражает принадлежность, описывает личные вещи, семью и предметы повседневного обихода.

Раздел 9. Пространственные отношения

Содержание: местный и исходный падежи, конструкции местонахождения и исходной точки движения.

Ожидаемые результаты: студент описывает, где находится объект, откуда он выходит или перемещается, уверенно употребляет пространственные формы.

Раздел 10. Направление и движение

Содержание: дательный падеж, глаголы движения, конструкции направления, просьбы и инструкции.

Ожидаемые результаты: студент объясняет дорогу, даёт и понимает простые указания, использует формы движения и направления.

Раздел 11. Временная последовательность и распорядок дня

Содержание: наречия времени, последовательность действий, обстоятельства времени, связный рассказ о действиях.

Ожидаемые результаты: студент строит связный рассказ о своём дне, передаёт последовательность событий, употребляет временные маркёры.

Раздел 12. Еда, напитки и покупки

Содержание: винительный падеж в базовых употреблениях, количественные конструкции, формы вежливой просьбы, лексика магазина и кафе.

Ожидаемые результаты: студент заказывает еду, делает покупки, уточняет цену и количество, ведёт простой диалог в магазине или кафе.

Раздел 13. Дом, квартира, комната

Содержание: конструкции «есть/нет», описательные предложения, расширение именной группы, лексика жилища и интерьера.

Ожидаемые результаты: студент описывает жильё и интерьер, сравнивает предметы и помещения, сообщает о наличии или отсутствии объектов.

Раздел 14. Учёба и занятия в университете

Содержание: учебная лексика, расширение употребления настоящего времени, отрицательные и вопросительные формы, темы университетской жизни.

Ожидаемые результаты: студент рассказывает об учёбе, расписании и подготовке к занятиям, участвует в диалоге на учебную тему.

Раздел 15. Турция и турецкая культура

Содержание: география Турции, традиции, праздники, кухня, культурные особенности общения, страноведческая лексика.

Ожидаемые результаты: студент кратко сообщает о Турции, сравнивает культурные реалии, понимает и использует тематическую лексику в устной речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение домашних заданий по грамматике, лексике, аудированию и письму на турецком;
- просмотр фильмов и видеоматериалов на турецком в оригинале с последующим анализом лексики и речевых ситуаций;
- прослушивание аудиозаписей на турецком (аудиоуроки, подкасты, диалоги) для тренировки восприятия на слух;
- чтение публицистических и адаптированных аутентичных текстов на турецком для расширения лексического запаса и развития навыков чтения;
- работу с интернет-ресурсами и двуязычными/специализированными словарями (онлайн-корпусами, электронными словарями, лингвистическими порталами);
- подготовку и презентацию проектных работ (микропроекты, культурные исследования, материалы о стране изучаемого языка) на турецком языке;
- подготовку кратких устных сообщений и письменных докладов на турецком по заданной теме;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (мини-эссе, рассказы, сценарии диалогов, креативное письмо на турецком);
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам (репетиция типов заданий, составление опорных конспектов, словарных списков).

Аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя

Формы учебной деятельности в аудитории и задания для самостоятельной работы под контролем преподавателя включают:

- контрольные работы и тестирование для проверки знаний грамматики и лексики;
- письменные и устные ответы на вопросы, направленные на проверку понимания текстов и речевых умений;
- собеседования и ролевые диалоги для отработки коммуникативных ситуаций на турецком;
- индивидуальные консультации и групповые консультации по сложным грамматическим и лексическим вопросам;
- проверка и разбор домашних заданий с разъяснением типичных ошибок и рекомендациями по их устранению;
- разбор типичных ошибок и их систематизация (лексико-грамматические паттерны, фонетические затруднения);
- интерпретация и обсуждение художественных и публицистических текстов на турецком (чтение, перевод, пересказ, дискуссия) с акцентом на языковые средства и социокультурный контекст.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Раздел	Практические задания	Творческие задания
Раздел 1. Турецкий алфавит и звуковая система	Выучить алфавит; читать и транскрибировать простые слова; отрабатывать произношение гласных и согласных; выполнять упражнения на сингармонизм.	Подготовить мини-презентацию «Почему турецкий алфавит удобен для чтения»; составить карточки со словами и озвучить их.
Раздел 2. Приветствие и знакомство	Составить и разыграть диалоги знакомства; отработать личные местоимения и глагол-связку; выполнить упражнения на вопросительные формы.	Написать короткий рассказ «О себе» на турецком языке; записать аудиовизитку с представлением себя.
Раздел 3. Числа, время и даты	Отработать числительные; назвать время, дату, день недели; выполнить упражнения на употребление календарной лексики.	Составить собственное расписание на день на турецком языке; оформить календарь своей учебной недели.
Раздел 4. Семья и личная информация	Заполнить анкету о семье; составить предложения о родственных отношениях; выполнить упражнения на притяжательные формы.	Подготовить устный рассказ о своей семье; сделать схему семьи с подписями на турецком языке.
Раздел 5. Учебная жизнь и аудитория	Составить диалоги в учебной ситуации; описать свой учебный день; отработать формы настоящего времени.	Написать мини-эссе «Мой день в университете»; подготовить устное сообщение о любимом предмете.
Раздел 6. Быт и повседневные действия	Составить рассказ о распорядке дня; отработать повелительное наклонение; выполнить упражнения	Создать комикс или серию картинок «Мой обычный день» с подписями на

	по бытовой лексике.	турецком языке.
Раздел 7. Мой город и ближайшее окружение	Описать маршрут до университета; выполнить упражнения на местные формы; составить диалоги с указанием пути.	Подготовить презентацию или постер «Мой город»; написать короткий рекламный текст о любимом месте.
Раздел 8. Притяжательность и принадлежность	Выполнить упражнения на притяжательные аффиксы и родительный падеж; составить предложения о принадлежности предметов.	Написать описание своей комнаты, семьи или личных вещей; создать мини-словари по теме «Моё окружение».
Раздел 9. Пространственные отношения	Выполнить упражнения на местный и исходный падежи; описать положение предметов и объектов; составить простые диалоги.	Нарисовать план комнаты или университета и подписать объекты на турецком языке; подготовить устное описание схемы.
Раздел 10. Направление и движение	Отработать дательный падеж; выполнять упражнения на глаголы движения; составить диалоги с просьбой объяснить дорогу.	Написать инструкцию «Как пройти от дома до университета»; сделать карту маршрута с турецкими подписями.
Раздел 11. Временная последовательность и распорядок дня	Составить рассказы о прошедшем и текущем дне; выполнить упражнения на временные маркёры и последовательность действий.	Подготовить устный рассказ «Мой день по часам»; оформить дневник одного дня на турецком языке.
Раздел 12. Еда, напитки и покупки	Составить диалоги в магазине и кафе; отработать лексику продуктов; выполнить упражнения на количественные конструкции.	Составить меню на день; написать короткий отзыв о любимом блюде или национальной кухне.
Раздел 13. Дом, квартира, комната	Описать жильё и интерьер; выполнить упражнения на конструкцию «есть/нет»; сравнить предметы и помещения.	Нарисовать план своей квартиры или комнаты и подписать предметы; подготовить устное описание интерьера.
Раздел 14. Учёба и занятия в университете	Отработать учебную лексику; составить диалоги о расписании и занятиях; выполнить упражнения на вопросительные и отрицательные формы.	Подготовить сообщение «Моя специальность и мои учебные планы»; сделать мини-проект о любимой дисциплине.
Раздел 15. Турция и турецкая культура	Выполнить упражнения по страноведческой лексике; составить короткие сообщения о традициях, городах и праздниках Турции.	Подготовить презентацию о Турции; написать сравнительный текст «Традиции Турции и моей страны».

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык) должна носить регулярный и систематический характер и быть направлена на закрепление изученного грамматического и лексического материала, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, а также на формирование умения самостоятельно использовать турецкий язык в учебных и коммуникативных ситуациях. Студентам рекомендуется после каждого занятия повторять пройденные грамматические темы, выписывать новые слова и устойчивые выражения в отдельную тетрадь или электронный словарь, составлять с ними не менее 5–10 собственных предложений и обязательно использовать изученную лексику в устных и письменных высказываниях.

При выполнении заданий по чтению студентам следует сначала ознакомиться с заголовком и ключевыми словами текста, затем прочитать текст целиком для общего понимания содержания, после чего выделить незнакомую лексику, определить основную мысль, составить краткий план и выполнить перевод отдельных фрагментов. Для развития навыков аудирования рекомендуется прослушивать учебные и аутентичные аудиотексты не менее двух раз: первый раз — для понимания общего содержания, второй раз — для фиксации деталей, новых слов и грамматических конструкций. После прослушивания целесообразно кратко пересказать содержание текста на турецком языке, ответить на вопросы и выписать наиболее важные языковые единицы.

Для формирования навыков говорения студентам рекомендуется регулярно готовить устные высказывания по изучаемым темам объёмом 1,5–3 минуты, используя тематическую лексику и грамматические конструкции, предусмотренные программой. Особенно полезны задания на составление диалогов, ролевые игры, пересказ текста, описание изображения, сравнительную характеристику предметов, событий или лиц. При подготовке к устному ответу студентам следует заранее продумывать план высказывания, подбирать вводные и связующие слова, а также тренировать правильное произношение и интонацию.

При выполнении письменных заданий рекомендуется составлять короткие сообщения, мини-сочинения, ответы на вопросы, аннотации, пересказы и творческие тексты объёмом от 80 до 200 слов в зависимости от сложности темы. Важно соблюдать логическую последовательность изложения, правильно использовать грамматические формы, применять тематическую лексику и проверять текст на наличие орфографических и пунктуационных ошибок. Перед сдачей задания студентам необходимо перечитать написанное, сверить формы слов с учебником или словарём и, при необходимости, внести исправления.

Особое внимание следует уделять работе со словарями, электронными ресурсами и аутентичными материалами на турецком языке. Студентам рекомендуется пользоваться двуязычными и толковыми словарями, официальными интернет-источниками, учебными платформами, а также просматривать видео- и аудиоматериалы с последующей фиксацией новой лексики и грамматических моделей. Для самоконтроля целесообразно вести лист ошибок, в котором фиксируются наиболее частотные грамматические и лексические трудности, а также способы их устранения.

Самостоятельная работа должна завершаться выполнением тренировочных упражнений, подготовкой к текущему контролю, повторением изученного материала и самопроверкой уровня сформированности языковых навыков. Регулярное выполнение указанных рекомендаций позволяет обеспечить постепенное и устойчивое развитие коммуникативной компетенции обучающихся на турецком языке.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Семестр	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Форма контроля	Компетенции, компоненты
---------	--------------	-------------------------------	----------------	-------------------------

				которых контролируются
3	Текущий контроль	Раздел 1. Знакомство и самопрезентация: турецкий алфавит, графические формы букв, начальные навыки чтения, различение сходных звуков и букв; приветствия, формы знакомства, личные данные, национальность, профессия, возраст, род занятий; представление себя и собеседника, ответы на простые вопросы о личности, краткий диалог при знакомстве, чтение и воспроизведение букв, слогов и коротких слов.	Устный опрос, чтение вслух, фонетический тренинг	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Текущий контроль	Раздел 2. Числительные, время и дата: количественные и порядковые числительные, обозначение времени, дней недели, месяцев, дат, возраста; понимание и употребление цифровых и календарных обозначений в простых высказываниях.	Фронтальный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений, мини-диалог	УК-4, ПК-8, ПК-9
3	Текущий контроль	Раздел 3. Семья и личная информация: личные и притяжательные формы, единственное и множественное число, лексика по теме «семья», описание родственников и личных данных.	Устный опрос, перевод простых предложений, составление рассказа по образцу	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Текущий контроль	Раздел 4. Учебная жизнь и аудитория: лексика учебной сферы, настоящее время глагола, утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, простые конструкции о занятиях и расписании.	Лексико-грамматический тест, устный опрос, диалог по ситуации	УК-4, ПК-8, ПК-9

3	Промежуточный контроль	Разделы 1–4: алфавит, знакомство, числительные, семья, учебная жизнь; проверка фонетических, лексических и грамматических навыков, навыков чтения и устной речи.	Зачёт, комбинированный контроль: чтение вслух, устное собеседование, письменные задания	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 8. Притяжательность и принадлежность: притяжательные аффиксы, родительный падеж, конструкции принадлежности, выражение вопроса «чей?», лексика семьи и личных вещей.	Устный опрос, грамматические упражнения, перевод предложений	УК-4, ПК-8, ПК-9
4	Текущий контроль	Раздел 9. Пространственные отношения: местный и исходный падежи, конструкции местонахождения и исходной точки движения, описание расположения предметов и объектов.	Фонетико-грамматический тренинг, устный опрос, составление предложений и диалогов	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 10. Направление и движение: дательный падеж, глаголы движения, просьбы и инструкции, объяснение дороги, указание маршрута.	Диалогическая речь, выполнение упражнений, устный пересказ маршрута	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 11. Временная последовательность и распорядок дня: наречия времени, последовательность действий, связный рассказ о событиях и ежедневных действиях.	Устный опрос, пересказ, письменное сообщение по теме	УК-4, ПК-8, ПК-9
4	Текущий контроль	Раздел 12. Еда, напитки и покупки: винительный падеж, количественные конструкции, формы вежливой просьбы, лексика магазина и кафе.	Диалог в ситуации общения, лексико-грамматический тест, чтение микротекста	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 13. Дом, квартира, комната:	Устный опрос, описание картинки	УК-4, ПК-8, ПК-9

		конструкции «есть/нет», описательные предложения, лексика жилища и интерьера.	или плана, письменное описание комнаты	
4	Текущий контроль	Раздел 14. Учёба и занятия в университете: учебная лексика, расширение употребления настоящего времени, отрицательные и вопросительные формы.	Устный опрос, диалог по теме, тестирование по лексике и грамматике	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Текущий контроль	Раздел 15. Турция и турецкая культура: география Турции, традиции, праздники, кухня, культурные особенности общения.	Сообщение по теме, устный опрос, чтение и обсуждение текста	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Промежуточный контроль	Разделы 8–15: принадлежность, пространственные отношения, движение, временная последовательность, питание и покупки, жильё, учёба, страноведение.	Экзамен, комбинированный контроль: устное собеседование, чтение, перевод, письменные задания	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Второй иностранный (турецкий) язык».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)» (ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК)

7.1. Учебная литература:

основная литература:

1. Гузев, В. Г. Современный турецкий язык : базовый курс : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Гузев, Н. А. Денисова-Радзивилова, А. А. Гурьян. — Москва : Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Гузев, В. Г. Современный турецкий язык. Продвинутый курс : учебник для вузов / В. Г. Гузев, Н. А. Денисова-Радзивилова. — Москва : Юрайт, 2020. — 217 с.

дополнительная литература:

1. Казачкова, З. М. Практический курс турецкого языка для начинающих : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / З. М. Казачкова, А. Г. Кнатько. — Москва : ВКН, 2018. — 256 с.
2. Казачкова, З. М. Практический курс турецкого языка для начинающих : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / З. М. Казачкова, А. Г. Кнатько. — Москва : ВКН, 2018. — 272 с.
3. Куталмыш, Г. Н. Турецкий язык для вузов : начальный курс : учебное пособие / Г. Н. Куталмыш. — Москва : МГИМО-Университет, 2017. — 212 с.
4. Четин, Н. М. Турецкий язык (базовый курс) : учебник для вузов / Н. М. Четин. — Москва : Прометей, 2019. — 340 с.
5. Erdoğan, B. Yabancılar Türkçe Ders Kitabı A1 / B. Erdoğan, S. Aydın, A. Öztürk. — Ankara : Gazi Üniversitesi Yayınları, 2018. — 224 s.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.languages-on-the-web.com/>
7. <http://www.langust.ru/index.shtml>
8. <http://www.englSPACE.com>
9. www.study.ru
10. www.linguisto.org
11. www.philology.ru
12. www.linguistic.ru
13. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
14. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
15. <http://www.eric.ed.gov/>
16. <http://www.dliffc.edu/languageresources.html>
17. <http://www.ldc.upenn.edu/>
18. <http://www.gumer.info/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее. Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - Microsoft Windows 7
 - Microsoft Office 2007
 - Программный комплекс ММИС —Визуальная Студия Тестирования
 - Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - Справочно-правовая система —Гарант

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.04 «Иностранный язык (второй)» (турецкий язык)

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология».
Английский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (3 СЕМЕСТР)

1. Türk alfabesindeki harfleri sırayla söyleyiniz.
2. Türkçedeki ünlü ve ünsüz harfleri örneklerle açıklayınız.
3. Benzer ses ve harfleri (örneğin: o–ö, u–ü, s–ş) telaffuz bakımından karşılaştırınız.
4. Basit Türkçe kelimeleri yüksek sesle okuyunuz ve doğru vurguya dikkat ediniz.
5. Kendinizi tanıtınız: adınız, soyadınız, yaşınız, uyruk ve mesleğiniz hakkında konuşunuz.
6. Yeni tanıştığınız bir kişiyle kısa bir diyalog kurunuz (selamlaşma, tanışma, vedalaşma).
7. Sınıf arkadaşınızı tanıtınız: adı, yaşı, memleketi ve ne okuduğunu söyleyiniz.
8. Günlük hayatınızda kullandığınız selamlaşma ve vedalaşma ifadelerini örneklerle açıklayınız.
9. 0'dan 100'e kadar bazı sayıları söyleyiniz ve bunlarla örnek cümleler kurunuz.
10. Bugünün tarihini ve haftanın günlerini Türkçe olarak söyleyiniz.
11. Günlük ders programınızı saatlere göre anlatınız.
12. Yaşınızı ve aile bireylerinizin yaşlarını söyleyiniz; uygun sayıları kullanınız.
13. Ailenizi tanıtınız: aile bireylerinin adlarını, yaşlarını ve mesleklerini belirtiniz.
14. Ailenizdeki kişiler hakkında kısa bir betimleme yapınız (örneğin: annem sakın, babam çalışkan vb.).
15. Kendiniz ve ailenizle ilgili basit sorular sorup cevaplayınız.
16. Öğrenci olarak hangi fakültede, hangi bölümde okuduğunuzu anlatınız.
17. Bir üniversite öğrencisinin tipik bir gününü kısaca anlatınız.
18. Sınıfı ve derslikteki nesneleri tanımlayınız (örneğin: tahta, masa, sandalye, pencere vb.).
19. Günlük rutininizi sabah, öğle ve akşam olarak sırayla anlatınız.
20. Evde yaptığınız günlük işleri (örneğin: kahvaltı hazırlamak, ders çalışmak, televizyon izlemek) anlatınız.
21. Basit emir cümleleriyle birine gün içindeki görevleri hatırlatınız (örneğin: kapıyı kapat, ışığı aç vb.).
22. Oturduğunuz evi veya daireyi kısaca tanıtınız (kaç odalı, nerede, kiminle yaşıyorsunuz vb.).
23. Odanızı tasvir ediniz: odadaki mobilyaları ve eşyaları belirtiniz.
24. Oturduğunuz mahalleyi veya sokağı anlatınız: yakınınızda neler var, hangi yerler önemli vb.
25. Şehrinizi tanıtınız: şehirdeki önemli yerleri, ulaşım imkânlarını ve sevdiğiniz yerleri anlatınız.
26. Evden üniversiteye nasıl gittiğinizi adım adım anlatınız (hangi araçları kullanıyorsunuz, ne kadar sürüyor vb.).
27. Kısa bir metni yüksek sesle okuyunuz ve sonra kendi sözlerinizle özetleyiniz.
28. Ders kitaplarında geçen yeni kelimelerden bazılarını açıklayınız ve cümle içinde kullanınız.
29. Öğrendiğiniz selamlaşma, tanışma ve vedalaşma kalıplarını farklı durumlara göre yeniden formüle ediniz.
30. Kendi günlük hayatınızdan kısa bir hikâye anlatınız (örneğin: "Dün nasıl geçti?") ve dinleyenin sorularına cevap veriniz.

2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (4 СЕМЕСТР)

1. Yelik eklerinin işlevini açıklayınız ve örnek cümleler kurunuz.
2. Belirtili ve belirtisiz isim tamlamalarını tanımlayınız, her biri için örnek veriniz.
3. "Bu kimin kitabı / çantası / odası?" gibi sorulara uygun cevaplar vererek aitlik ilişkisini açıklayınız.
4. Ailenizdeki kişilerin eşyalarını kullanarak yelik ekleriyle cümleler kurunuz.

5. Yer (lokatif) ve ayrılma (ablatif) hallerinin kullanıldığı durumları açıklayınız ve örnek veriniz.
6. Evdeki veya sınıftaki nesnelerin yerini yer hâli ile anlatınız.
7. Bir kişinin bir yerden başka bir yere gidişini ayrılma hâliyle anlatan cümleler kurunuz.
8. Yaşadığınız mahalleyi veya şehri yer ve ayrılma hâliyle betimleyiniz.
9. Yönelme hâlinin (–e/–a) kullanıldığı başlıca durumları açıklayınız ve örnekler veriniz.
10. Günlük hayatta kullanılan bazı hareket fiillerini (gitmek, gelmek, çıkmak, inmek vb.) yönelme hâliyle birlikte örneklendiriniz.
11. Evden üniversiteye gidiş yolunuzu adım adım anlatınız.
12. Bir arkadaşınıza yol tarif eder gibi kısa bir diyalog kurunuz.
13. Gündelik hayatınızda bir gününüzü sabah, öğle ve akşam olarak sıralı bir şekilde anlatınız.
14. Zaman zarfı ve zaman belirten ifadeleri (önce, sonra, her gün, genellikle vb.) kullanarak cümleler kurunuz.
15. Dün yaptıklarınızı kronolojik sırayla anlatınız.
16. Bir metni okuyup ana olayları zaman sırasına göre özetleyiniz.
17. Yiyecek ve içeceklerle ilgili temel kelimeleri kullanarak bir günlük menü hazırlayınız.
18. Bir lokantada veya kafede geçen kısa bir diyalog kurunuz (sipariş verme, istekte bulunma, teşekkür etme).
19. Bir markette alışveriş yaparken fiyat, miktar ve ürün adı soran ve cevaplayan cümleler kurunuz.
20. Sağlıklı beslenme konusundaki görüşlerinizi kısaca anlatınız.
21. Evinizi veya dairenizi genel olarak tanıttınız: kaç odalı, nerede, kimlerle yaşıyorsunuz vb.
22. Odanızdaki eşyaların neler olduğunu ve nerede olduklarını ayrıntılı olarak anlatınız.
23. “Var / yok” yapılarıyla evinizde bulunan ve bulunmayan eşyaları anlatan cümleler kurunuz.
24. Hayalinizdeki evi veya odayı tasvir ederek mevcut evinizle karşılaştırınız.
25. Üniversitede okuduğunuz bölümü ve ders programınızı ayrıntılı olarak anlatınız.
26. En sevdiğiniz dersi ve neden sevdiğinizi açıklayınız.
27. Bir sınava hazırlık sürecinizi (ne yaptınız, ne kadar çalıştınız vb.) anlatınız.
28. Üniversitedeki bir gününüzü zaman ve mekân belirten ifadelerle betimleyiniz.
29. Türkiye’nin coğrafi konumu ve birkaç önemli şehrini tanıttınız.
30. Türkiye’de bilinen bazı bayram ve gelenekleri kısaca anlatınız.
31. Türkiye’nin turistik yerlerinden birini seçerek kısa bir sunum yapınız.
32. Türkiye ile kendi ülkeniz arasındaki bazı kültürel benzerlik ve farkları anlatınız.
33. Öğrendiğiniz yer, yön, hareket ve zaman yapılarıyla en az 8–10 cümleden oluşan kısa bir metin oluşturunuz (konu: “Bir günüm şehirde”).
34. Evde okuduğunuz bir metni yüksek sesle okuyunuz ve sonra kendi sözlerinizle özetleyiniz.
35. Metindeki yeni kelimeleri açıklayınız ve cümle içinde kullanınız.
36. İlgilendiğiniz bir tema (aile, şehir, yiyecek, üniversite hayatı vb.) üzerine kısa bir sözlü sunum yapınız.

3. ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

ТЕСТ №1

1. Doğru cümleyi seçiniz.
A) Ben ders çalışıyorum.
B) Ben ders çalışıyor.
C) Ben ders çalışırsın.
D) Ben ders çalışır.

2. Aşağıdaki cümlelerden hangisi olumsuzdur?

- A) Biz bugün derse gidiyoruz.
- B) Biz bugün derse gitmiyoruz.
- C) Biz bugün derse gidiyoruz mu?
- D) Biz bugün derse gidiyor musunuz?

3. Boşluğa uygun kelimeyi yerleştiriniz:

“Bugün saat dokuzda _____ var.”

- A) ders
- B) yemek
- C) oyun
- D) tatil

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisi doğru bir soru cümlesidir?

- A) Sen kitap okuyorsun mu?
- B) Sen kitap okuyor musun?
- C) Sen okuyor musun kitap?
- D) Sen kitap musun okuyorsun?

5. Doğru cümleyi seçiniz.

- A) Öğretmen derste anlatıyor.
- B) Öğretmen derste anlatıyor mu?
- C) Öğretmen derste anlatmıyor.
- D) Öğretmen ders anlatıyor.

6. “Biz kütüphanede çalışıyoruz.” cümlesinin olumsuz şekli hangisidir?

- A) Biz kütüphanede çalışıyorsunuz.
- B) Biz kütüphanede çalışmıyoruz.
- C) Biz kütüphanede çalışmıyor musun.
- D) Biz kütüphanede çalışmıyor.

7. Boşluğu doldurunuz:

“Ben her gün saat sekizde derse _____.”

- A) gidiyorum
- B) gidiyorsun
- C) gidiyor
- D) gidiyoruz

8. Aşağıdaki kelimelerden hangisi “учебная аудитория” anlamına gelir?

- A) kütüphane
- B) sınıf
- C) mutfak
- D) bahçe

9. “Onlar bugün sınava giriyorlar.” cümlesinin soru şekli hangisidir?

- A) Onlar bugün sınava giriyorlar mı?
- B) Onlar bugün sınava giriyor mu?
- C) Onlar bugün sınava mı giriyor?
- D) Onlar bugün sınava giriyor musun?

10. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yanlıştır?

- A) Ben üniversitede okuyorum.
- B) Sen üniversitede okuyorsun.
- C) O üniversitede okuyorum.
- D) Biz üniversitede okuyoruz.

11. Boşluğu doldurunuz:

“Bugün iki _____ ve bir seminerim var.”

- A) yemek
- B) ders
- C) sokak
- D) oda

12. Aşağıdaki kelimelerden hangisi “преподаватель” anlamına gelir?

- A) öğrenci
- B) öğretmen
- C) arkadaş
- D) memur

13. “Sen her gün ders çalışıyorsun.” cümlesinin olumsuz şekli hangisidir?

- A) Sen her gün ders çalışmıyorsun.
- B) Sen her gün ders çalışmıyor.
- C) Sen her gün ders çalışmıyoruz.
- D) Sen her gün ders çalışmıyorlar.

14. Aşağıdaki cümlelerden hangisi bugünkü derse ait bir soru cümlesidir?

- A) Bugün ders var.
- B) Bugün ders yok.
- C) Bugün ders saat kaçta başlıyor?
- D) Bugün derste yazıyoruz.

15. Boşluğu doldurunuz:

“Öğrenciler şimdi _____ dinliyor.”

- A) kitap
- B) öğretmen
- C) kapı
- D) kalem

TECT №2

Doğru cümleyi seçiniz.

- A) Evde iki oda var.
- B) Evde iki oda yoktur.
- C) Evde iki oda vardır mı?
- D) Evde iki oda var mı?

Aşağıdaki cümlelerden hangisi var yapısıyla kurulmuştur?

- A) Masanın üstünde kitap yok.
- B) Odada bir yatak var.
- C) Ben evdeyim.
- D) Oda büyük değil.

Boşluğu doldurunuz:

“Benim odamda bir masa ve bir _ var.”

- A) sandalye
- B) okul
- C) şehir
- D) ders

Aşağıdaki kelimelerden hangisi “ııкаф” anlamına gelir?

- A) pencere
- B) dolap
- C) masa
- D) kapı

Doğru cümleyi seçiniz.

- A) Oturma odası büyük ve aydınlıktır.
- B) Oturma odası büyüktür ve aydınlık.
- C) Oturma odası büyük ve aydınlık yok.
- D) Oturma odası büyüktür ve aydınlıktır.

“Mutfakta buzdolabı var.” cümlesinin olumsuz şekli hangisidir?

- A) Mutfakta buzdolabı değil var.
- B) Mutfakta buzdolabı yok.
- C) Mutfakta buzdolabı var mı?
- D) Mutfakta buzdolabı değildir.

Boşluğu doldurunuz:

“Yatağın yanında bir _ var.”

- A) kitap
- B) lamba
- C) sınıf
- D) öğrenci

Aşağıdaki cümlelerden hangisi bir oda tasviridir?

- A) Bugün derse gidiyorum.
- B) Odam çok küçük ama rahattır.
- C) Saat sekizde kalkıyorum.
- D) Kitabımı okuyorum.

“Pencere açık.” cümlesinin daha doğru ve tam hâli hangisidir?

- A) Pencere açıktır.
- B) Pencere açmak.
- C) Pencere açıldı mı?
- D) Pencere açıyorum.

Aşağıdaki kelimelerden hangisi “zemin / floor” anlamına gelir?

- A) tavan
- B) halı
- C) zemin
- D) perde

Boşluğu doldurunuz:

“Evimiz _ katta.”

- A) alt
- B) üçüncü
- C) masa
- D) uzun

Aşağıdaki cümlelerden hangisi yok yapısına örnektir?

- A) Odamda bilgisayar var.
- B) Odamda bilgisayar yok.
- C) Odamda bilgisayar vardır.
- D) Odamda bilgisayar mı var?

Doğru cümleyi seçiniz.

- A) Banyoda duş var.
- B) Banyoda duş vardır yok.
- C) Banyoda duş var mı?
- D) Banyoda duş yoktur mu?

Aşağıdaki kelimelerden hangisi “кровать” anlamına gelir?

- A) yatak
- B) dolap
- C) koltuk
- D) masa

Boşluğu doldurunuz:

“Salonumuz çok _ ve güzel.”

- A) dar
- B) küçük
- C) geniş
- D) eski

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

3 семестр

1. Kendimi tanıtıyorum — «Я рассказываю о себе».
2. Ailem benim için neden önemlidir? — «Почему моя семья важна для меня?».
3. Bir üniversite öğrencisinin günü — «День студента университета».
4. Benim ders programım — «Моё расписание занятий».
5. En sevdiğim ders — «Мой любимый предмет».
6. Günlük hayatım — «Моя повседневная жизнь».
7. Sınıfımız ve derslik — «Наша аудитория и учебная среда».
8. Şehrim — «Мой город».
9. Evim ve odam — «Мой дом и моя комната».
10. Dil öğrenmek neden önemlidir? — «Почему важно изучать языки?».

4 семестр

11. Evdeki eşyalar ve odamın düzeni — «Предметы в доме и порядок в моей комнате».
12. Benim günlük rutinim — «Мой распорядок дня».

13. Üniversite hayatı ve öğrencilik sorumlulukları — «Университетская жизнь и обязанности студента».
14. Alışveriş yapmayı sever miyim? — «Люблю ли я делать покупки?».
15. Yemek kültürü ve benim favori yemeklerim — «Культура еды и мои любимые блюда».
16. Türkiye hakkında bildiklerim — «Что я знаю о Турции».
17. Türkiye'nin kültürel özellikleri — «Культурные особенности Турции».
18. Benim yaşadığım yer — «Место, где я живу».
19. Ev ve aile hayatı — «Дом и семейная жизнь».
20. Gelecekteki mesleğim — «Моя будущая профессия».